Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 3h na rok szkolny 2025/26 w oparciu o program nauczania języka angielskiego dla liceum ogólnokształcącego i technikum zgodny z nową podstawą programową dla III etapu edukacyjnego oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.  
Autorki programu: M. Krajewska, E. Piotrowska, A. Świgoń.   
Wyd. Macmillan

***Impulse 4 B2 Podręcznik do języka angielskiego.***

I. Wymagania edukacyjne

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | **4*Health And Fitness*** | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | | | | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **SŁOWNICTWO** | | | **Celująco zna zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, SPORT, ZDROWIE, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWOi **poprawnie** się nim posługuje | **bardzodobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, SPORT, ZDROWIE, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWOi **poprawnie** się nim posługuje | | | | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, SPORT, ZDROWIE, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWOi **na ogół poprawnie** się nim posługuje | | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, SPORT, ZDROWIE, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWOi się nim posługuje **popełniając błędy** | | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, SPORT, ZDROWIE, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWOi się nim posługuje **popełniając błędy** | | |
| **GRAMATYKA** | | | * **perfekcyjnie** zna konstrukcje zdań względnychi potrafi **poprawnie** stosować je w praktyce * **perfekcyjnie** zna określniki i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce | * **bardzo dobrze** zna konstrukcje zdań względnychi potrafi **poprawnie** stosować je w praktyce * **bardzo dobrze** zna określniki i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce | | | | * **dobrze** zna konstrukcje zdań względnychi potrafi **na ogół poprawnie** stosować je w praktyce * **dobrze** zna określniki i potrafi **na ogół poprawnie** stosować w praktyce | | * **częściowo** zna konstrukcje zdań względnychi stosuje je w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna określniki i stosuje w praktyce **popełniając błędy** | | * **słabo** zna konstrukcje zdań względnychi stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna określniki i stosuje w praktyce **popełniając liczne błędy** | | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | **bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość**,bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | | | | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | **SŁUCHANIE** | | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje   dobiera wypowiedzi do rozmówców | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * dobiera wypowiedzi do rozmówców | | | | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * dobiera wypowiedzi do rozmówców | | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **często popełniając błędy**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * dobiera wypowiedzi do rozmówców | | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * dobiera wypowiedzi do rozmówców | | |
| **CZYTANIE** | | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie:**   * znajduje w tekście określone informacje   rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | | | | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | | |
| **MÓWIENIE** | | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych   * **szczegółowo** opowiada o zdrowym stylu życia * **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje * **swobodnie** opowiada o uprawianiu sportu * **z łatwością** opowiada o zagrożeniach zdrowotnych wynikających ze stylu życia * **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością** wyraża preferencje i upodobania * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość   **z łatwością**przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opowiada o zdrowym stylu życia * **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje * **swobodnie** opowiada o uprawianiu sportu * **z łatwością** opowiada o zagrożeniach zdrowotnych wynikających ze stylu życia * **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością** wyraża preferencje i upodobania * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością**przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opowiada o zdrowym stylu życia rozmowach kwalifikacyjnych * wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje * opowiada o uprawianiu sportu * opowiada o zagrożeniach zdrowotnych wynikających ze stylu życia * opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * wyraża preferencje i upodobania * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach**opowiada o zdrowym stylu życia * wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje * opowiada o uprawianiu sportu * opowiada o zagrożeniach zdrowotnych wynikających ze stylu życia * **w kilku zdaniach**opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **w kilku zdaniach**wyraża preferencje i upodobania * **w kilku zdaniach**wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **zdawkowo**opowiada o zdrowym stylu życia * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje * **z trudem** opowiada o uprawianiu sportu * **zdawkowo** opowiada o zagrożeniach zdrowotnych wynikających ze stylu życia * **krótko** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **zdawkowo** wyraża preferencje i upodobania * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | |
| **PISANIE** | | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**   * pisze **spójny i logiczny**email do koleżanki, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny**email do koleżanki, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny**email do koleżanki, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i logiczny**email do koleżanki, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny**email do koleżanki,, uwzględniając i **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | | * **z łatwością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * **z łatwością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | | | | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą**świadomość językową | | * **niekiedy**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy**współpracuje w grupie * **niekiedy**stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | | * **z trudnością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością**współpracuje w grupie * **rzadko**stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzoograniczoną** świadomość językową | | |
|  | | | | **5*Art & Communication*** | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | | | | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** | | |
| **ŚRRODKI JĘZYKOWE** | | **SŁOWNICTWO** | | | **Celująco zna zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:ŻYCIE PRYWATNE, KULTURAi **poprawnie** się nim posługuje | **bardzodobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:ŻYCIE PRYWATNE, KULTURAi **poprawnie** się nim posługuje | | | | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:ŻYCIE PRYWATNE, KULTURAi **na ogół poprawnie** się nim posługuje | | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:ŻYCIE PRYWATNE, KULTURAi się nim posługuje **popełniając błędy** | | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:ŻYCIE PRYWATNE, KULTURAi się nim posługuje **popełniając liczne błędy** | | |
| **GRAMATYKA** | | | * **perfekcyjnie**zna zasady tworzenia zdań warunkowychi potrafi **poprawnie** stosować je w praktyce | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia zdań warunkowychi potrafi **poprawnie** stosować je w praktyce | | | | * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań warunkowychi **na ogół poprawnie** stosujeje w praktyce | | * **częściowo** zna zasady tworzenia zdań warunkowychi stosuje je w praktyce **popełniając błędy** | | * **słabo** zna zasady tworzenia zdań warunkowychi stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** | | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | | | | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | **SŁUCHANIE** | | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i **poprawnie:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania   wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | | | | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **często popełniając błędy**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | | |
| **CZYTANIE** | | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie:**   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera pytania do fragmentów tekstu   dobiera nagłówki do fragmentów tekstu | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera pytania do fragmentów tekstu * dobiera nagłówki do fragmentów tekstu | | | | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera pytania do fragmentów tekstu * dobiera nagłówki do fragmentów tekstu | | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **popełniając błędy:**   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera pytania do fragmentów tekstu * dobiera nagłówki do fragmentów tekstu | | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera pytania do fragmentów tekstu * dobiera nagłówki do fragmentów tekstu | | |
| **MÓWIENIE** | | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**szczegółowo** opowiada co inspiruje artystów do tworzenia sztuki   * **szczegółowo** opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zwiedzaniem muzeum lub wystawy * **szczegółowo** opowiada co by robił, gdyby nie musiał pójść do szkoły następnego dnia * **samodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża upodobania i preferencje * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość   **z łatwością**przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opowiada co inspiruje artystów do tworzenia sztuki * **szczegółowo** opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zwiedzaniem muzeum lub wystawy * **szczegółowo** opowiada co by robił, gdyby nie musiał pójść do szkoły następnego dnia * **samodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża upodobania i preferencje * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością**przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opowiada co inspiruje artystów do tworzenia sztuki * opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zwiedzaniem muzeum lub wystawy * opowiada co by robił, gdyby nie musiał pójść do szkoły następnego dnia * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża upodobania i preferencje * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** opowiada co inspiruje artystów do tworzenia sztuki * **w kilku zdaniach**opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * **w kilku zdaniach**opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zwiedzaniem muzeum lub wystawy * **w kilku zdaniach**opowiada co by robił, gdyby nie musiał pójść do szkoły następnego dnia * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża upodobania i preferencje * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko**opowiada co inspiruje artystów do tworzenia sztuki * **krótko**opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * **zdawkowo**opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zwiedzaniem muzeum lub wystawy * **krótko**opowiada co by robił, gdyby nie musiał pójść do szkoły następnego dnia * **zdawkowo**wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **zdawkowo**wyraża upodobania i preferencje * **zdawkowo**wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | |
| **PISANIE** | | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** pisze **spójną i logiczną**rozprawkę zawierającą opinię, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie   * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójną i logiczną**rozprawkę zawierającą opinię, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójną i logiczną**rozprawkę zawierającą opinię, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójną i logiczną** rozprawkę zawierającą opinię, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną**rozprawkę zawierającą opinię, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | |  | * **z łatwością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | | | | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą**świadomość językową | | * **niekiedy**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy**współpracuje w grupie * **niekiedy**stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | | * **z trudnością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością**współpracuje w grupie * **rzadko**stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzoograniczoną** świadomość językową | | |
|  | | | | **6 *Media & Entertainment*** | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | | | | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **SŁOWNICTWO** | | | **Celująco zna zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURAi **poprawnie** się nim posługuje | **bardzodobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURAi **poprawnie** się nim posługuje | | | | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURAi **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURAi się nim posługuje **popełniając błędy** | | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURAi się nim posługuje **popełniając liczne błędy** | | | |
| **GRAMATYKA** | | | * **celująco**zna konstrukcję strony bierneji potrafi ją**poprawnie** stosować w praktyce * **perfekcyjnie**zna konstrukcję *have / getsomethingdone*i potrafi ją**swobodnie** stosować w praktyce | * **bardzo dobrze** zna konstrukcję strony bierneji potrafi ją**poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna konstrukcję *have / getsomethingdone*i potrafi ją**swobodnie** stosować w praktyce | | | | * **dobrze** zna konstrukcję strony biernej i potrafi ją**na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna konstrukcję *have / getsomethingdone*i potrafi jąstosować w praktyce | * **częściowo** zna konstrukcję strony bierneji stosuje ją w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna konstrukcję *have / getsomethingdone*i stosuje jąw praktyce **popełniając błędy** | | * **słabo** zna konstrukcję strony bierneji stosuje ją w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna konstrukcję *have / getsomethingdone*i stosuje jąw praktyce **popełniając liczne błędy** | | | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | | | | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | **SŁUCHANIE** | | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do rozmówców   dopasowuje rozmówców do obrazków | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do rozmówców * dopasowuje rozmówców do obrazków | | | | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **i na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do rozmówców * dopasowuje rozmówców do obrazków | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **, i często popełniając błędy**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do rozmówców * dopasowuje rozmówców do obrazków | | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **iz trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do rozmówców * dopasowuje rozmówców do obrazków | | | |
| **CZYTANIE** | | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * dobiera nagłówki do tekstów * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu   dobiera akapity do opisów | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * dobiera nagłówki do tekstów * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera akapity do opisów | | | | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * dobiera nagłówki do tekstów * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera akapity do opisów | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **popełniając błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * dobiera nagłówki do tekstów * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera akapity do opisów | | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * dobiera nagłówki do tekstów * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera akapity do opisów | | | |
| **MÓWIENIE** | | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**szczegółowo**opowiada o ulubionych filmach i serialach   * **z łatwością** wymienia zalety i wady grania w gry komputerowe * **szczegółowo**opowiada o swoich zwyczajach związanych z oglądaniem seriali * **z łatwością** opowiada znane mu fake newsy * **szczegółowo**opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością**wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością**wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * **z łatwością**wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość   **z łatwością**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo**opowiada o ulubionych filmach i serialach * **z łatwością** wymienia zalety i wady grania w gry komputerowe * **szczegółowo**opowiada o swoich zwyczajach związanych z oglądaniem seriali * **z łatwością** opowiada znane mu fake newsy * **szczegółowo**opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością**wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością**wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * **z łatwością**wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opowiada o ulubionych filmach i serialach * wymienia zalety i wady grania w gry komputerowe * opowiada o swoich zwyczajach związanych z oglądaniem seriali * opowiada znane mu fake newsy * opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach**opowiada o ulubionych filmach i serialach * **w kilku zdaniach**wymienia zalety i wady grania w gry komputerowe * **w kilku zdaniach**opowiada o swoich zwyczajach związanych z oglądaniem seriali * **w kilku zdaniach**opowiada znane mu fake newsy * **w kilku zdaniach**opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko**opowiada o ulubionych filmach i serialach * **zdawkowo** wymienia zalety i wady grania w gry komputerowe * **krótko**opowiada o swoich zwyczajach związanych z oglądaniem seriali * **zdawkowo**opowiada znane mu fake newsy * **krótko**opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * **zdawkowo**wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | |
| **PISANIE** | | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając**   * pisze **spójną i logiczną**recenzję premierowego filmu do szkolnej gazetki, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **spójną i logiczną**recenzję premierowego filmu do szkolnej gazetki, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójną i logiczną**recenzję premierowego filmu do szkolnej gazetki, uwzględnia i rozwija podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze **miejscami spójną i logiczną**recenzję premierowego filmu do szkolnej gazetki, **częściowo**uwzględnia i rozwija podane kwestie * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** recenzję premierowego filmu do szkolnej gazetki,uwzględnia **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | | * **z łatwością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * **z łatwością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | | | | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą**świadomość językową | * **niekiedy**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy**współpracuje w grupie * **niekiedy**stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | | * **z trudnością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością**współpracuje w grupie * **rzadko**stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzoograniczoną** świadomość językową | | | |
|  | | | **7*Welcome Home*** | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | **OCENA CELUJĄCO**  **Uczeń** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | | | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | | | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **SŁOWNICTWO** | | | **Perfekcyjnie zna zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ZAKUPY I USŁUGI, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i **poprawnie** się nim posługuje | | **bardzodobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ZAKUPY I USŁUGI, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i **poprawnie** się nim posługuje | | | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ZAKUPY I USŁUGI, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ZAKUPY I USŁUGI, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i się nim posługuje **popełniając błędy** | | | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ZAKUPY I USŁUGI, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** | |
| **GRAMATYKA** | | | * **celująco**zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją **poprawnie** stosować w praktyce | | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją **poprawnie** stosować w praktyce | | | * **dobrze** zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją **na ogółpoprawnie** stosować w praktyce | | * **częściowo** zna zasady tworzenia mowy zależnej i stosuje ją w praktyce **popełniając błędy** | | | * **słabo** zna zasady tworzenia mowy zależnej i stosuje ją w praktyce **popełniając liczne błędy** | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | | | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | | | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | **SŁUCHANIE** | | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst   wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | | | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **często popełniając błędy**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | | | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | |
| **CZYTANIE** | | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie:**   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu   uzupełnia zdania informacjami z testu | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z testu | | | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z testu | | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **popełniając błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z testu | | | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z testu | |
| **MÓWIENIE** | | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**szczegółowo** opowiada co chciałby zmienić w swoim miejscu zamieszkania   * **z łatwościa** opowiada kiedy młodzi ludzie powinni wyprowadzić się od rodziców * **szczegółowo**opowiada o swoich złych doświadczeniach – kradzież, włamanie, pożar, zalanie * **z łatwością** podaje argumenty za ubezpieczaniem nieruchomości * **szczegółowo** opowiada co zmieniłby w swoim domu * **z łatwością** podaje zalety i wady mieszkania z rodzicami podczas studiów * **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością**wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością**wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość   **z łatwością**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opowiada co chciałby zmienić w swoim miejscu zamieszkania * **szczegółowo** opisuje miejsca, które chciałby zwiedzić * **z łatwościa** opowiada kiedy młodzi ludzie powinni wyprowadzić się od rodziców * **szczegółowo**opowiada o swoich złych doświadczeniach – kradzież, włamanie, pożar, zalanie * **z łatwością** podaje argumenty za ubezpieczaniem nieruchomości * **szczegółowo** opowiada co zmieniłby w swoim domu * **z łatwością** podaje zalety i wady mieszkania z rodzicami podczas studiów * **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością**wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością**wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * opowiada co chciałby zmienić w swoim miejscu zamieszkania * opisuje miejsca, które chciałby zwiedzić * opowiada kiedy młodzi ludzie powinni wyprowadzić się od rodziców * opowiada o swoich złych doświadczeniach – kradzież, włamanie, pożar, zalanie * podaje argumenty za ubezpieczaniem nieruchomości * opowiada co zmieniłby w swoim domu * podaje zalety i wady mieszkania z rodzicami podczas studiów * opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje * wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** opowiada co chciałby zmienić w swoim miejscu zamieszkania * **w kilku zdaniach** opisuje miejsca, które chciałby zwiedzić * **w kilku zdaniach**opowiada kiedy młodzi ludzie powinni wyprowadzić się od rodziców * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich złych doświadczeniach – kradzież, włamanie, pożar, zalanie * **w kilku zdaniach** podaje argumenty za ubezpieczaniem nieruchomości * **w kilku zdaniach**opowiada co zmieniłby w swoim domu * podaje **niektóre** zalety i wady mieszkania z rodzicami podczas studiów * **w kilku zdaniach**opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje * wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** opowiada co chciałby zmienić w swoim miejscu zamieszkania * **krótko** opisuje miejsca, które chciałby zwiedzić * **krótko**opowiada kiedy młodzi ludzie powinni wyprowadzić się od rodziców * **krótko** opowiada o swoich złych doświadczeniach – kradzież, włamanie, pożar, zalanie * **zdawkowo** podaje argumenty za ubezpieczaniem nieruchomości * **zdawkowo**opowiada co zmieniłby w swoim domu * **zdawkowo** podaje zalety i wady mieszkania z rodzicami podczas studiów * **krótko** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | |
|  | | **PISANIE** | | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** list do lokalnej gazety, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** list do lokalnej gazety, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający  **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** list do lokalnej gazety, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i logiczny** list do lokalnej gazety, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list do lokalnej gazety, uwzględniając **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | | * **z łatwością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | | * **z łatwością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | | | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą**świadomość językową | | * **niekiedy**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy**współpracuje w grupie * **niekiedy**stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | | | * **z trudnością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością**współpracuje w grupie * **rzadko**stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzoograniczoną** świadomość językową | |
|  | | | **8*GettingThere*** | | | | | | | | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | | | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | | | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | | | | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO** | | | | **Celująco zna zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE i **poprawnie** się nim posługuje | | | **bardzodobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE i **na ogółpoprawnie** się nim posługuje | | | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | | | | **-słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | | | * **perfekcyjnie**zna składnię czasowników i potrafi ją**poprawnie** stosować w praktyce * **perfekcyjnie** zna zasady tworzenia konstrukcji bezosobowych w stronie biernej ipotrafi je**poprawnie** stosować w praktyce | | | * **bardzodobrze** zna składnię czasowników i potrafi ją**poprawnie** stosować w praktyce * **bardzodobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji bezosobowych w stronie biernej ipotrafi je**poprawnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna składnię czasowników i **na ogół poprawnie** potrafi stosować ją w praktyce * **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji bezosobowych w stronie biernej i **na ogół poprawnie** potrafi stosować je w praktyce | | | * **częściowo** zna składnię czasowników i potrafi ją stosować w praktyce, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady tworzenia konstrukcji bezosobowych w stronie biernej i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** | | | | * **słabo** zna składnię czasowników, i **z trudnością** potrafi ją stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia konstrukcji bezosobowych w stronie biernej i **z trudnością** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | | **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | | | **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | | | | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami   odróżnia fakty od opinii | | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odróżnia fakty od opinii | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odróżnia fakty od opinii | | | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**), iczęsto popełniając błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odróżnia fakty od opinii | | | | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odróżnia fakty od opinii |
| **CZYTANIE** | | | | rozumie  **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**)** i **poprawnie**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości   znajduje w tekście określone informacje | | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**)** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje | | | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i**często popełniając błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje | | | | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje |
| **MÓWIENIE** | | | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:):   * **samodzielnie** wypowiada się na temat cech charakteru, które najbardziej ceni u innych * **z łatwością** opowiada czy lubi się uczyć i co go interesuje * **szczegółowo**opowiada, jaki zawód chciałby wykonywać * **z łatwością**opowiada czy chciałby mieszkać na innej planecie * **z łatwością**mówi, czy każdy powinien studiować * **szczegółowo** opowiada jak dba o swój umysł – medytacja, joga, relaksowanie sie * **szczegółowo** opowiada o konsekwencjak związanych z plagiatem * **szczegółowo** podaje argumenty za studiowaniem blisko domu rodzinnego * **szczegółowo** opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności * **z łatwością**wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością**wyraża upodobania i preferencje * **z łatwością**wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość   **z łatwością**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcy | | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * **samodzielnie** wypowiada się na temat cech charakteru, które najbardziej ceni u innych * **z łatwością** opowiada czy lubi się uczyć i co go interesuje * **szczegółowo**opowiada, jaki zawód chciałby wykonywać * **z łatwością**opowiada czy chciałby mieszkać na innej planecie * **z łatwością**mówi, czy każdy powinien studiować * **szczegółowo** opowiada jak dba o swój umysł – medytacja, joga, relaksowanie sie * **szczegółowo** opowiada o konsekwencjak związanych z plagiatem * **szczegółowo** podaje argumenty za studiowaniem blisko domu rodzinnego * **szczegółowo** opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności * **z łatwością**wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością**wyraża upodobania i preferencje * **z łatwością**wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * **z łatwością**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * wypowiada się na temat cech charakteru, które najbardziej ceni u innych * opowiada czy lubi się uczyć i co go interesuje * opowiada, jaki zawód chciałby wykonywać * opowiada czy chciałby mieszkać na innej planecie * mówi, czy każdy powinien studiować * opowiada jak dba o swój umysł – medytacja, joga, relaksowanie sie * opowiada o konsekwencjak związanych z plagiatem * podaje argumenty za studiowaniem blisko domu rodzinnego * opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności * wyraża upodobania i preferencje * wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat cech charakteru, które najbardziej ceni u innych * **w kilku zdaniach** opowiada czy lubi się uczyć i co go interesuje * **w kilku zdaniach**opowiada, jaki zawód chciałby wykonywać * **w kilku zdaniach**opowiada czy chciałby mieszkać na innej planecie * **w kilku zdaniach**mówi, czy każdy powinien studiować * **w kilku zdaniach** opowiada jak dba o swój umysł – medytacja, joga, relaksowanie sie * **w kilku zdaniach** opowiada o konsekwencjak związanych z plagiatem * **w kilku zdaniach** podaje argumenty za studiowaniem blisko domu rodzinnego * **w kilku zdaniach**opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności * wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża upodobania i preferencje * wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * **częściowo**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):   * **krótko** wypowiada się na temat cech charakteru, które najbardziej ceni u innych * **zdawkowo** opowiada czy lubi się uczyć i co go interesuje * **krótko**opowiada, jaki zawód chciałby wykonywać * **zdawkowo**opowiada czy chciałby mieszkać na innej planecie * **krótko**mówi, czy każdy powinien studiować * **krótko** opowiada jak dba o swój umysł – medytacja, joga, relaksowanie sie * **krótko** opowiada o konsekwencjak związanych z plagiatem * **zdawkowo** podaje argumenty za studiowaniem blisko domu rodzinnego * **krótko**opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności * **zdawkowo**wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **zdawkowo**wyraża upodobania i preferencje * **zdawkowo**wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**   * pisze **spójną i logiczną**rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady wprowadzenia zaostrzeń przepisów dotyczących plagiatu, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **spójną i logiczną**rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady wprowadzenia zaostrzeń przepisów dotyczących plagiatu, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójną i logiczną**rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady wprowadzenia zaostrzeń przepisów dotyczących plagiatu, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady wprowadzenia zaostrzeń przepisów dotyczących plagiatu, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną**rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady wprowadzenia zaostrzeń przepisów dotyczących plagiatu, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | | |  | | | * **z łatwością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą**świadomość językową | | | * **niekiedy**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy**współpracuje w grupie * **niekiedy**stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | | | | * **z trudnością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością**współpracuje w grupie * **rzadko**stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzoograniczoną** świadomość językową |

**Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z wskazanymi przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych :**

1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym,

2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,

4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;

5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

Szczegółowe opisy dostosowań są ujęte w dokumentacji pomocy pedagogiczno- psychologicznej.

Opracowała : mgr Joanna Malczak

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

1. W odpowiedziach pisemnych, w których poszczególne zadania są punktowane, ocena, jaką otrzymuje uczeń, jest zgodna z przyjętym rozkładem procentowym dla danej oceny tj.

0 - 40% - ndst

41 - 50% - dop

51 - 70% - dst

71 - 89% - db

90 - 98% - bdb

99 -100% - cel

2. Ocenom bieżącym nadaje się następujące wagi:

• Sprawdziany/prace klasowe -waga 3

• Krótka praca pisemna - waga 2

• Odpowiedzi ustne - waga 2

• Prace domowe - waga 1

• Prezentacje, referaty-waga 1

• Aktywność/praca na lekcji -waga 1

3. Ocenę śródroczną lub roczną (z uwzględnieniem wszystkich ocen w danym roku szkolnym) ustala się jako średnią ważoną ocen bieżących wg następującej skali:

Średnia ważona Ocena śródroczna/roczna

0 – 1,74 niedostateczny

1,75 – 2,50 dopuszczający

2,51 – 3,50 dostateczny

3,51 – 4,50 dobry

4,51 – 5,50 bardzo dobry

5,51 – 6 celujący

Ocena roczna, wynikająca ze średniej ważonej, jest oceną minimalną. Nauczyciel, biorąc pod uwagę stopień opanowania materiału, ma prawo do ustalenia oceny rocznej o jeden stopień wyższej.

4. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej regulowane są w Statucie.

5. Narzędzia do bieżącej kontroli wyników nauczania:

* pisemne sprawdziany gramatyczne i leksykalne, prace klasowe
* pisemne sprawdziany sprawdzające :rozumienie tekstu słuchanego , rozumienie tekstu czytanego,
* wypowiedzi pisemnych
* krótkie prace pisemne, które obejmują wiedzę z trzech ostatnich lekcji [nie muszą być poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią]
* aktywna praca na lekcji
* odpowiedzi ustne
* projekty przygotowywane przez uczniów
* prezentacje, referaty

Uczeń może poprawić ocenę w terminie uzgodnionym z nauczycielem.